



НАЧАЛНО УЧИЛИЩЕ „СВ.СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ“

с. Нова махала, общ. Николаево, обл. Стара Загора

Тел. 04330 / 21 76 ; e-mail nunmah@abv.bg

Утвърждавам:

Директор:

/Димитринка Цветкова/



ПРОГРАМА

ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ

Комисия:

Председател: Светлана Сарафова

Членове : 1. Людмил Цветков

2. Петя Коева

*Настоящата програма е приета на заседание на Педагогически съвет
с Протокол № 14 / 02.09.2019 г.*

утвърдена със Заповед № РД 10-336 / 02.09.2019 г.

Съдържание :

1. Увод.
2. Цели.
3. Принципи на приобщаващо образование.
4. Подкрепа за личностно развитие.
5. План за действие по програмата.
6. Заключение.

I. УВОД

Настоящата програма цели да начертае целите и задачите на работа с деца и ученици от НУ „Св.св. Кирил и Методий“ с. Нова махала и урежда взаимоотношенията между институциите, във връзка с предоставянето на приобщаващо образование.

Програмата е изготвена в съответствие с действащите стратегически и оперативни национални документи на централните ведомства, в изпълнение на държавната политика за предоставяне на равни възможности на всички българските граждани и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи.

Училищната програма се базира на:

- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Наредба за приобщаващото образование;
- Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства;
- Рамкова програма за интегриране на ромите в българското общество (2010 – 2020 г.);
- Национална стратегия на Р. България за интегриране на ромите (2012 – 2020 г.);
- Закон за защита от дискриминация;
- Конвенция за борба срещу дискриминацията в областта на образованието.

Програмата включва редът и начините за оказване на обща и допълнителна подкрепа на всички деца и ученици, които имат необходимост от такива в НУ „Св.св. Кирил и Методий“, съобразно неговите лични интереси, потребности и нужди.

Уязвими групи в НУ „Св.св. Кирил и Методий“ са деца и ученици, диагностицирани със специални образователни потребности, хронични заболявания, двигателни увреждания, деца и ученици в риск, деца и ученици, застрашени или жертва на насилие, деца с изяви дарби, деца-сираци и полусираци, деца-бежнци, деца от различни етнически групи и др. с други идентифицирани нужди.

Равните възможности означават да се отстранят всички социални бариери – физически, финансови, социални, психологически, които ограничават пълноценното участие в училищния живот на лицата, попадащи в тази категоризация.

Особено внимание изискват някои по-специфични уязвими групи, които се отличават с комплексност на проблемите, които ги поставят в по-уязвимо

положение / например деца с увреждания, лишени от родителски грижи; деца с увреждания от малцинствен произход; деца и лица с увреждания и тежки хронични заболявания; лица с увреждания и психични заболявания и др. Политиките трябва да гарантират реално отчитане на техните специфични особености и съчетанието на разнороден по характер мерки.

Уязвимите групи от деца и ученици имат право на зачитане, уважение и закрила от закона. Отношението ни към тях е основано на признаване на тяхната равнопоставеност и за това работим за тяхната социална интеграция и социално включане.

II. ЦЕЛИ

1. Пълноценна социализация.
2. Гарантиране на равен достъп до качествено образование на децата и учениците от уязвими групи.
3. Да се подпомогне успеваемостта на учениците, които срещат трудности при усвояването на УВП.
4. Преодоляване на неуспеваемостта чрез помощта на сериозна учебна дейност, консултации, самостоятелна работа, допълнителни занимания в учебно време.

III. ПРИНЦИПИ НА ПРИОБЩАВАЩО ОБРАЗОВАНИЕ

- Достъп на всяко дете и правото му на качествено образование.
- Достъп на всеки ученик до подкрепа за личностно развитие.
- Прилагане на диференцирани педагогически подходи, ориентирани към интересите на ученика.
- Приемане и зачитане на уникалността на всеки ученик.
- Равнопоставеност и недопускане на дискриминация.
- Системен и холистичен подход на организация и сътрудничество на образователните институции.
- Сътрудничество между всички участници в процеса на приобщаващото образование – училището, ученика, семейството и общността.
- Нетърпимост към дискриминиращите нагласи.
- Гъвкавост и динамичност на процеса на приобщаване.

IV. ПОДКРЕПА НА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ

Подкрепата на личностното развитие се осъществява във връзка и в корелация с разработените областни стратегии за подкрепа на личностното развитие, както и въз основа на анализ на необходимостта от обща и допълнителна подкрепа.

2.1 Обща подкрепа

За организиране на подкрепата на личностното развитие в НУ „Св.св. Кирил и Методий“ за координатор е определен педагогически специалист – старши учител, който изпълнява функциите си съобразно Наредба за приобщаващото образование, приета с ПМС № 232 / 20.10.2017 г.

Общата подкрепа в НУ „Св.св. Кирил и Методий“ се осъществява от екип, ръководен от координатора, както и училищен психолог, логопед, педагогически съветник. Общата подкрепа е насочена към развитие на потенциала на всяко дете и ученик.

Общата подкрепа е насочена към развиване потенциала на всеки ученик и гарантира участието и изявата им в образователния процес и в дейността на училището. Включва различна екипна работа също така и между отделните специалисти и осигуряване или насочване към занимания по интереси. Заниманията по интереси могат да се организират от НУ „Св.св. Кирил и Методий“ или от ОДК/СтЦРД/ИДД или други центрове за личностно развитие. Включва и допълнително обучение по учебни предмети.

Кариерното ориентиране, провеждано от педагогическия съветник или консултант от кариерен център също е част от общата подкрепа на учениците от първи до последния клас за училището.

В НУ „Св.св. Кирил и Методий“ функционира училищна библиотека, ръководена от библиотекар/определен за целта служител, която чрез осъществяване на различни дейности представлява част от общата подкрепа на децата и учениците.

Описаните в ПУД морални и материални награди също са част от предоставяната от НУ „Св.св. Кирил и Методий“ обща подкрепа.

Общата подкрепа включва и други дейности, подробно описани в Наредба за приобщаващото образование, приета с ПМС № 232 / 20.10.2017 г.

2.2. Допълнителна подкрепа

Допълнителната подкрепа се осъществява въз основа на направена оценка на индивидуалните способности на определено дете или ученик от НУ "Св.св. Кирил и Методий".

Оценката на способностите се извършва от специално назначен екип от специалисти, съобразно необходимостта на детето и след това се потвърждава от Регионален център за подкрепа на приобщаващото образование.

Учениците за които може да се поиска оценка на способностите са от следните уязвими групи:

- деца със специални образователни потребности – в началото на учебната година
- деца с хронични заболявания
- деца в риск

Допълнителната подкрепа включва:

- работа с дете или ученик по конкретен случай
- психо-социална рехабилитация
- рехабилитация на слуха
- зрителна рехабилитация
- рехабилитация на комуникативни нарушения
- осигуряване на достъпна архитектурна среда
- специализирани средства
- ресурсно подпомагане

Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за действие за всяко конкретно дете. Родителите задължително се включват в плана за действие като активни участници в дейностите.

Ако Регионалният център препоръча допълнителна подкрепа, но родителите откажат, НУ "Св.св. Кирил и Методий" уведомява отдел „Закрила на детето“ към ССП по местоживееене на детето с цел да социалните служби да окажат съдействие и ако се налага помощ на родителите за осъзнаване на нуждите на детето.

При наличие на три и повече деца/ученици в паралелка се осигурява помощник-учител за подпомагане работата на учителите. Задълженията на помощник-учителите са разписани в Наредба №.....за приобщаващото образование.

При необходимост се изработва индивидуална учебна програма по съответните учебни предмети с цел по-лесното възприемане от ученика, а

също се така се изготвя и индивидуален учебен план или учебен план за обучение в комбинирана форма на обучение. За ученици с изявиени дарби също се изработва индивидуален учебен план.

V. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ПО ПРОГРАМАТА

| Дейности | Срок | Отговорник | Забележка |
|---|--------------|----------------------------------|---|
| Идентифициране на ученици, които имат необходимост от обща подкрепа | постоянен | педагогически съветник, логопед | |
| Екипна работа на учителите от даден клас | постоянен | класни ръководител, учители | при необходимост |
| Определяне на координатор на екипа за оказване на подкрепа | до 01.10. | директор | |
| Награждаване на ученици | текущ | директор, заместник-директори | при и по определен повод за поощрение |
| Дейности на училищната библиотека, свързани с четивна грамотност | 01.11, 01.04 | завеждащ библиотека, библиотекар | да се направи по повод Деня на книгата |
| Представяне на дейности по интереси в училището | 15.09 | учители в ПИГ | |
| Представяте на дейностите по интереси на СтЦРД, НДД | 15.10 | представители на центровете | при проявен интерес от страна на центровете |
| Кариерно ориентиране и консултиране в класовете от 3 до 7 | 01.12, 01.05 | директор, кариерен консултант | |
| Идентифициране | целогодишно | класни | |

| | | | |
|--------------------|--|--|--|
| на ученици със СОП | | ръководител, учители, логопед, ресурсен учител | |
|--------------------|--|--|--|

| | | | | |
|---|-----------|------------------------|--|--|
| Оценка на потребности на ученици със СОП | на на със | целогодишно | ресурсен учител и екип | не по-късно от 3 месеца след идентифициране на нуждата |
| Логопедична терапия, рехабилитация и консултации | | целогодишно | логопед | |
| Психологическа подкрепа, психосоциална рехабилитация и консултации | | целогодишно | педагогически съветник/психолог | |
| Превантивни мерки за недопускане отпадане от училище | за от | целогодишно | директор, зам.-директор, учители, психолог | |
| Организиране и провеждане на "Училище за родители" | и за | 01.03. | директор, екип | при желание от родителите |
| Стимулиране на участието на деца с изяви в дарби и състезания и олимпиади | на в и | целодогодишно. | учители | |
| Стимулиране на участието на деца и ученици от различни етнически групи в състезания и олимпиади | на | целодогодишно. | учители | |
| Съвместни дейности с МКБППМН | с | целогодишно, по график | УКБППМН, директор, районна администрация | |

| | | | |
|---|---|------------------------------|--|
| Обучение на педагогически специалисти за работа в мултикултурна среда | по график, заложен в план за квалификация | директор, председатели на МО | |
|---|---|------------------------------|--|

VI. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

За изпълнението на Програмата важно значение има сътрудничеството между всички пряко ангажирани институции, неправителствения сектор и общност. Всички участници в образователния процес (семејство, детска градина, училище, институции, НПО) трябва да бъдат еднакво отговорни и ангажирани за постигането на поставените цели.